

THE PARENT LETTER



About Our Kids:
A Letter for Parents by the
NYU Child Study Center

第二冊，第八期

2004年4月

學習障礙還是學習差異？

研究者對兒童的學習方式有何發現？

每天晚上，PS 333 四年級的學生都得閱讀 30 分鐘，並作簡要的讀書筆記。每個孩子每月要完成一篇較長的有關所閱讀書籍的作業。一次，麥克決定扮成書中的人物，然後，以人物的身份給全班講述人物所面臨的困境。丹尼斯決定用動作人物和粘土創作書中一段重要場景的立體模型。埃文寫了一篇文章，依據書中一個重要人物所說的話來剖析這個人物。

孩子們是如何想出這些五花八門的點子的？為什麼會想出這些點子？調查人員描述了多達 21 種影響兒童學習方式的可變因素。學習方式一般由心理、社會、感官、環境和情緒參數組成。令人驚訝的是，在教育中，人們並不總是賞識學習差異，然而，我們只要照照鏡子就會明白，我們每個人都有不同的特點，正是這些特點使我們獨一無二，各不相同。研究人員強調在學生身上尋找克服弱點的激情和力量的重要性；在每個孩子身上找到「積極」因素。此外，我們經常在面臨學習障礙的孩子身上看到的負面行為，長大後可能發展成正面品質。比如，固執倔強的孩子可能學會將這些負面特質轉變成堅定的決心，有著不達目的誓不罷休的堅韌。

什麼是學習障礙？

雖然很多人把「學習差異」和「學習障礙」這兩個詞互換使用，但它們並非同義詞。學習障礙影響兒童的日常機能，阻礙兒童的學業成就，並嚴重干擾兒童的學習能力。1967 年，全國殘障兒童顧問委員會（NACHC）給學習障礙下了定義，該定義廣為引用，並已納入公法：「『特定學習障礙』是指兒童在理解或運用口頭或書面語言的心理歷程中有一種或一種以上異常，其表現方式可能是在聽講、思考、說話、閱讀、書寫、拼字或演算等方面能力不足。該詞包括知覺障礙、腦傷、輕微腦功能失調、閱讀障礙和發展性失語症等狀況。該詞並不包括主要因視覺、聽覺、動作障礙、智能不足、情緒困擾或環境、文化、經濟等不利因素而造成的學習困難。」

「學習障礙」一詞包羅一切；它描述一種綜合病症，而不是面臨特定困難的特定兒童。該定義加劇了兒童分類，而無助於兒童教育。家長和教師必須觀察個體兒童的表現，評估長處和弱點，制定獨特的方法，幫助每個兒童學習。通常，面臨學習障礙的兒童具有中高等智力，而且，顯而易見的是，他們能在那麼多領域取得出色業績。不過，兒童似乎應該做到的，與兒童實際能夠做到的，這兩者之間的差異是學習障礙的標誌。

發展上的關注

如果您的孩子獲得技能的年齡比同齡人晚，您不必為此驚慌。孩子達到發育里程碑的時間各不相同，即使兄弟姐妹也互有差異。通過觀察自己孩子的同齡人，您就能大致明白什麼樣的孩子是正常的孩子。不過，如果您四歲的孩子愛玩積木，不愛看書，您也不要匆忙下結論。孩子的時間年齡不一定總與其成熟年齡一致，記住這一點很重要。如教師能按每個學習者的發展狀況調整教學目標和期望，那麼教師就能包容學習中的差異性。研究表明，大腦在發育歷程中的不同階段特別容易接受資訊。這些學習高峰期開啓了機會之窗，可取得最佳學習效果。

我應在何時求助於專業人士？

早期干預十分重要。若您疑心孩子的發育或學習能力不如預期，可求助於學習專家、言語/語言病理學家和神經心理學家，他們能評估孩子的能力，判定優勢和弱點，並確定孩子是否存在學習障礙。學區負責免費提供必要的評估服務。綜合性神經心理學評估可探查先天智能、學業成就、記憶力和學習、注意力、執行機能、說話和語言、感官和動作機能、人格和情緒機能等領域的問題。評估方法包括評估測試、面談、直接觀察、孩子教育史和醫療史的審查，以及與治療您孩子的專業人士會晤。由於您是孩子發展狀況的最佳觀察者之一，您要積極參與評

估過程，這一點很重要。一旦認定孩子有學習障礙，就要採取正確的補救措施，讓孩子發展必要的技能，过上圓滿而有收穫的生活。

若您瞭解學習障礙的常見徵兆，您就能儘早發現潛在的問題：

- 說話遲，詞彙增長緩慢，及/或說話時「找」不到正確的詞
- 不願意朗讀
- 難以把握單詞節奏及/或記不住字母和聲音的對應關係
- 學習數字、字母、星期幾、顏色及/或形狀有困難
- 遵照說明或常規有困難，聽不懂問題，及/或做數學應用題有困難
- 精細動作和鉛筆技能發展緩慢；不願意造句或作文
- 回憶事實遲鈍；做事動作緩慢
- 不會看時間
- 顛倒字母順序（如：soiled/solid, left/felt）
- 看不懂身體語言和面部表情
- 同一個詞在一篇文章中反覆拼錯（如：there, their, they're）

若您看不懂測試結果，請提問！您要觀察孩子所取得的進步，確保孩子的需要得到滿足。您要向孩子所在學校索取法定權利簡述，瞭解您的特殊教育權利和責任。

教育學碩士蘇珊 J. 史瓦茲（Susan J. Schwartz）、文學碩士金伯利威廉斯（Kimberly Williams）及紐約大學兒童研究中心職員編寫

關於紐約大學兒童研究中心

紐約大學兒童研究中心致力於研究、預防和治療兒童及青少年的心理健康問題。中心為有心理健康問題的兒童和青少年提供評估和治療服務，其中包括焦慮，抑鬱，學習困難或注意力困難，創傷及壓力相關症狀。

如您或您的孩子需要協助，請致電 1-800-LIFENET (1-800-543-3638)，心理健康專業人士每週 7 天、每天 24 小時隨時恭候，這是紐約市心理健康協會的一個項目。中心以數種語言提供幫助；西班牙語：1-877-298-3373，中文：1-877-990-8585。如使用其它語言，可要求提供譯員。

如欲瞭解兒童心理健康和子女養育問題等方面的詳細資訊、準則及實用建議，請訪問紐約大學兒童研究中心的網站：AboutOurKids.org。



Changing the Face of Child Mental Health
NYU Child Study Center
577 First Avenue
New York, NY 10016

「父母必讀」得到了以下捐贈人的慷慨支持：Joseph Healey 和 Thomas Walker。