

# THE PARENT LETTER



About Our Kids:  
A Letter for Parents by the  
NYU Child Study Center

VOLUMEN 3, NÚMERO 1

SEPTIEMBRE DE 2004

## CÓMO SOBREVIVIR A LAS REUNIONES ENTRE PADRES Y MAESTROS

Por lo general, la noche de la reunión entre los padres y el maestro se marca en el calendario con varias semanas de anticipación. Muchos padres hacen arreglos especiales para poder asistir. Al comienzo del año escolar, algunas escuelas y maestros siguen rutinas ya establecidas para reunirse y hacer participar a los estudiantes y las familias, como los programas de orientación. Sin embargo, para la mayoría de los padres, las reuniones y los boletines de calificaciones suelen ser los únicos medios de comunicación con los maestros. Por lo tanto, es importante aprovechar este momento al máximo ya que brinda la oportunidad de intercambiar ideas con el maestro del niño cara a cara.

Debido a que los niños suelen ser diferentes en la casa y en la escuela, tanto padres como maestros adquieren una visión nueva a partir de la reunión y, por lo tanto, pueden identificar mejor las fortalezas y debilidades del niño. Los padres pueden enterarse de que el maestro cree que el niño no se está esforzando lo suficiente. El maestro puede no saber que lo que creyó una forma divertida de acercarse al alumno en realidad llevó al niño a sentirse menospreciado. Algunos padres pueden sorprenderse al saber que su hijo se comporta mejor en la escuela que en casa.

### Planificación anticipada de la reunión

No siempre es fácil acercarse a hablar con el maestro. Todos tenemos expectativas y preocupaciones, la sensación de que se nos puede juzgar como padres. Pueden sobrevenir recuerdos de nuestra propia interrelación con los maestros de nuestra infancia o más recientemente como padres. Estas inquietudes y los recuerdos pueden cargarnos de preocupación. Por ello, siempre es importante llegar a la reunión preparados y organizados para que el encuentro resulte productivo y gratificante.

#### *Consejos útiles para estar preparados:*

- Para aquietar cualquier preocupación, coménteles a su hijo que se reunirá con el maestro para analizar cómo va el año y ver qué se puede hacer en caso de que algo no ande bien.
- Pregúntele a su hijo si desea que le transmitan determinadas ideas o inquietudes al maestro.
- Si lo que le preocupa es el trabajo de su hijo, guarde copias de todo material que le sirva para ilustrar sus inquietudes y llévelas a la reunión.
- Si sólo puede asistir uno de los padres, en caso de una familia constituida por ambos cónyuges, lleve papel y lápiz para tomar notas o pregúntele al maestro si puede grabar la reunión para compartir las conclusiones con su pareja.
- Llegue en horario y organícese para no excederse del tiempo asignado, que puede variar de escuela a escuela, pero que, por regla, va de 10 minutos a media hora.

### Durante la reunión

La reunión entre los padres y el maestro debe verse como un esfuerzo conjunto que busca ayudar al niño a avanzar tanto en lo académico como en lo social. Es importante que los padres sepan cuáles son las expectativas respecto del alumno para el año. Si esta información no ha sido transmitida claramente, pregúntele al maestro. Es conveniente hacer un resumen de las decisiones tomadas durante la reunión antes de que finalice el encuentro. Si usted o el maestro necesitan seguir hablando o tienen determinados problemas para resolver, debe fijarse una fecha para volver a reunirse. Además, si alguna otra persona está trabajando con el niño en forma particular, como un tutor, un pedagogo o un logopeda, es posible que quiera hablar directamente con dicha persona. Si aún no lo han hecho, sugiera que se entable un diálogo regular también entre el maestro y el especialista.

#### *Cómo comunicar sus necesidades e ideas al maestro:*

- Céntrese en un problema por vez
- Pida sugerencias
- Haga observaciones
- Pídale al maestro que haga observaciones y dé ejemplos concretos

También puede preparar y priorizar preguntas sobre el progreso y la conducta de su hijo.

*Primera infancia:*

- ¿Sabe compartir y respeta los turnos?
- ¿Sabe desenvolverse para elegir actividades durante su tiempo libre o necesita su ayuda?
- ¿Cómo se lleva con los otros niños?
- ¿Cómo responde a la estructura y a las reglas o al tiempo libre?
- ¿Puede resolver conflictos?

*Escuela primaria, media y secundaria:*

- ¿Debo ayudarlo con los deberes?
- ¿Es mejor que deje en blanco lo que no entiende o debo tratar de explicárselo?
- ¿Tiene usted medios para comunicarse con los padres cuando el alumno no hace los deberes?
- ¿Sigue las instrucciones?
- ¿Participa de los debates en clase?
- ¿Hay un momento en el que se reúne con los niños que necesitan ayuda adicional?
- ¿Hay indicios de problemas académicos?
- ¿Está preparado para la clase?

**Después de la reunión**

Analice la reunión con su pareja, los especialistas o personas involucradas en el cuidado de su hijo. Analice la reunión con su hijo. Transmita primero la información favorable. Sea concreto cuando describa las áreas en las que su hijo se destaca. Si existe un problema, cerciórese de describirlo claramente en relación con la influencia que tiene sobre la tarea escolar. Asegúrele a su hijo que usted y el maestro han elaborado un plan para ayudarlo a superar las dificultades.

Una vez que se desarrolla un plan, debe ponerse en práctica de inmediato. Luego, es importante que los padres y el maestro se mantengan en contacto por correo electrónico, teléfono o personalmente. También es importante dejar que pase un tiempo razonable antes de medir el progreso. Todos sabemos que los cambios ocurren lentamente por lo que no debemos esperar una respuesta inmediata ni recibir comentarios muy a menudo.

Al prepararse para la reunión con el maestro y seguir los planes elaborados, los padres le estarán transmitiendo a sus hijos que desempeñarse bien en la escuela es importante y que los adultos pueden trabajar en equipo para ayudarlos a superar los desafíos de cada grado.

**Escrito y desarrollado por Susan Schwartz, MA. Ed. y Victoria DeLuca, Ph.D.**

**ACERCA DEL NYU CHILD STUDY CENTER**

El NYU Child Study Center se dedica a la investigación, prevención y tratamiento de problemas de salud mental en niños y adolescentes. Brinda evaluación y tratamiento para niños y adolescentes con problemas de salud mental, como ansiedad, depresión, dificultades del aprendizaje o de atención y síntomas asociados con el estrés y los traumas.

Si usted o su hijo necesitan ayuda, cuenta con profesionales de salud mental que lo asesorarán las 24 horas, los 7 días de la semana, llamando a 1-800-LIFENET (1-800-543-3638), un programa de la Asociación de Salud Mental de la Ciudad de Nueva York. Dispone de ayuda en varios idiomas: español, 1-877-298-3373; chino: 1-877-990-8585. Si necesita otros idiomas, solicite un traductor.

Para mayor información, pautas y consejos prácticos sobre salud mental infantil y cuestiones sobre la crianza, por favor visite el sitio en Internet del NYU Child Study Center, [AboutOurKids.org](http://AboutOurKids.org)

**AboutOurKids.org**  
THE NYU CHILD STUDY CENTER ONLINE

**Changing the Face of Child Mental Health**

NYU Child Study Center

577 First Avenue

New York, NY 10016

*The Parent Letter ha recibido el generoso apoyo de Joseph Healey.*