

THE PARENT LETTER



About Our Kids:
A Letter for Parents by the
NYU Child Study Center

VOLUMEN 1, NÚMERO 3

ABRIL DE 2003

HABILIDADES DE ORGANIZACIÓN PARA EL ÉXITO ESCOLAR

El modo con que los niños organizan la gran cantidad de exigencias de una vida ocupada es crucial para su éxito escolar y también para adquirir un sentido personal de control y realización. Por ello, los educadores y profesionales de la salud mental han empezado a centrarse en las técnicas utilizadas por los niños para manejar los materiales que requiere el trabajo escolar, manejar el tiempo cuando deben terminar un trabajo y planear cómo alcanzar los objetivos de aprendizaje. Los maestros señalan que se ha vuelto fundamental contar con un conjunto de habilidades para la organización, ya que la carga de tareas ha aumentado. Los enfoques didácticos basados en proyectos y el descubrimiento, no en presentaciones orales y la repetición, exigen además que los alumnos recurran a múltiples fuentes de información, no a un solo libro de texto por materia. Tienen más papeles y más libros, y deben tomar más decisiones sobre cómo enfocar su trabajo. Por ende, comprender las habilidades de organización de los niños adquiere cada vez más complejidad e importancia.

Los maestros indican que el dominio de las habilidades necesarias para ser organizado en la escuela difiere de un niño a otro. Mientras algunos aprenden técnicas para mantener la organización de su material y de lo que hacen con sólo observar a otros o escuchar un consejo, otros muestran un enfoque más inconstante y no adquieren técnicas de organización con tanta rapidez. Estos niños no tienen un método confiable para recordar los trabajos que les han encargado o una forma sistemática para guardar sus papeles. A veces, no coordinan sus actividades en función del tiempo disponible y realizan las tareas escolares siguiendo un plan prácticamente incierto. Los educadores creen que estas diferencias organizativas entre los estudiantes cumplen una función importante en la determinación de qué niños aprovechan mejor la experiencia educativa. Los padres también comentan que les resulta mucho menos trabajo ayudar con la tarea escolar a sus hijos cuando éstos “son organizados”.

Los investigadores y los médicos clínicos del NYU Child Study Center comenzaron a estudiar las habilidades infantiles de organización desarrollando un método sistemático uniforme para medir el grado de habilidad de cada alumno. Se elaboraron cuestionarios para reunir datos reales, aportados por los maestros, acerca de las formas con que los diferentes niños abordan el trabajo escolar. A partir de los informes de más de 180 maestros, se recopiló información detallada sobre los enfoques de organización de más de 900 niños de 3° a 8° grado de la región metropolitana de Nueva York. Este esfuerzo nos ha permitido aprender acerca de lo que observan los maestros sobre la generalidad de los alumnos en clase.

- Los niños sencillamente no se parecen en su habilidad para organizarse. Algunos tienen mejores habilidades organizativas que otros.
- Cada niño es diferente en cuanto a su habilidad para cumplir con los plazos y manejar bien el tiempo.
- Los niños difieren de acuerdo con las siguientes categorías de comportamiento:
 - La frecuencia con que usan las herramientas de planificación para atenerse a un plan.
 - La frecuencia con que usan otras herramientas de organización con sus útiles y papeles.
 - La frecuencia con la que recuerdan el material que necesitan o las fechas de entrega. Algunos niños, como norma, se olvidan de estas cosas.

A los investigadores les interesaba especialmente las descripciones de los enfoques de organización usados por los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), pues desde hace tiempo se considera que la desorganización es un grave impedimento para el éxito aún de los niños con TDAH más brillantes. Según las respuestas a los cuestionarios, los estudiantes con TDAH manifestaron más deficiencias en sus habilidades organizativas que un grupo mixto de niños en clases regulares. Con estas nociones, el personal del NYU Child Study Center desarrolló métodos para enseñar habilidades de organización a niños con TDAH. Actualmente, se está haciendo un estudio científico para comprobar la eficacia de estos métodos.

Lo que estamos aprendiendo sobre los niños con TDAH tiene importancia práctica que puede aplicarse al mejoramiento y refuerzo de las habilidades de organización de todos los niños. A continuación, brindamos algunos consejos prácticos para aquellos padres que deseen mejorar las habilidades de organización de sus hijos:

- ❑ Cerciórese de que su hijo sepa qué debe hacer y cuándo. Propóngale un modo confiable de detallar los deberes escolares, los trabajos prácticos y las fechas de entrega. (Un simple anotador será suficiente, pero asegúrese de que su hijo siempre lo lleve consigo.)
- ❑ Ayude a su hijo a encontrar una manera de guardar y transportar sus papeles. Entréguele una carpeta o un cartapacio asegurándose de que le resulten fáciles de usar. (Muchas carpetas de tres anillos no sirven ya que los papeles se rasgan y se caen.) Pídale a su hijo que guarde sus papeles usando siempre ese sistema de transporte y no amontonándolos en el bolso de los libros o en la mochila.
- ❑ Reserve un momento del día para revisar la tarea con su hijo. Pídale que relacione cada tarea con todo el material necesario (como libros, hojas de trabajo, lápices, etc.). Si la tarea no es para el día siguiente, pregúntele cuál es la fecha de entrega y márkela en un calendario.
- ❑ Destine un espacio para que su hijo haga la tarea siempre en el mismo lugar. Equipe dicho lugar sólo con los útiles necesarios. Antes de empezar, pregúntele si tiene todo lo que necesita. Retire todo lo que sea innecesario para que no se distraiga.
- ❑ Una vez que termina, guarde todo. Pregúntele si necesita algo más para el día siguiente. Hacerlo la noche anterior ayuda a evitar contratiempos que pueden aparecer en el apuro al prepararse a la mañana.
- ❑ Ayude a su hijo a encontrar un momento en el día para estudiar y hacer sus deberes. Si bien puede modificarse según el horario de las actividades después de la escuela, hablar sobre la necesidad de estipular un horario regular fomenta habilidades para manejar el tiempo.
- ❑ En caso de proyectos largos, pídale a su hijo que se tome el tiempo para pensar y enumerar los pasos a seguir para llevarlo a cabo. Esto lo ayudará a desarrollar la habilidad de planear por anticipado.
- ❑ Elogie y recompense a su hijo por seguir estos pasos. No dé por sentado que estas conductas se le “pegarán” de inmediato. Deben enseñarse, practicarse y reforzarse para convertirlas en parte de la rutina. Su participación e interés le demostrarán a su hijo lo importante que es para usted planear por adelantado y ser organizado.

Escrito y desarrollado por Richard Gallagher, Ph.D, y el personal del NYU Child Study Center.

ACERCA DEL NYU Child Study Center

El NYU Child Study Center se dedica a comprender, prevenir y tratar problemas mentales en niños y adolescentes. Brinda evaluación y tratamiento a niños y adolescentes con problemas mentales, como ansiedad, depresión, dificultades del aprendizaje o de atención y síntomas asociados al estrés y los traumas.

Si usted o su hijo necesitan ayuda, dispone de profesionales que lo asesorarán las 24 horas, los 7 días de la semana, llamando a LIFENET (1-800-543-3638). Obtendrá ayuda en distintos idiomas: español, 1-877-298-3373; chino, 1-877-990-8585. Si necesita otros idiomas, solicite un traductor.

Si desea más información, pautas y consejos prácticos sobre salud mental infantil y cuestiones sobre la crianza, por favor visite el sitio en Internet del NYU Child Study Center, AboutOurKinds.org.



Changing the Face of Child Mental Health

NYU Child Study Center

**577 First Avenue
New York, NY 10016**

**1981 Marcus Avenue, Suite C102
Lake Success, NY 11042**