

THE PARENT LETTER



About Our Kids: A Letter for Parents by the NYU Child Study Center



제 6 권, 제 9 호

2008 년 5 월

난독증의 정의

신디는 올해 학교 생활에서 무척 큰 좌절감을 느꼈으며, "2학년은 너무 어렵다"고 말합니다. 자기보다 글을 잘 읽는 같은 반 친구들에 대해 이야기하며, 그 친구들처럼 책더미를 읽을 수 있게 되기를 소망합니다. 신디는 단어를 읽는 능력이 떨어지며, 소리 내어 읽을 때 그 음성이 더듬대며 머뭇거리는 듯하게 들립니다. 신디는 다른 사람들과 공유하고 글로 표현할 만한 수많은 아이디어와 정보를 가지고 있지만, 때로는 철자법을 모르는 단어를 피하기 위해 과도하게 단순한 문장을 쓰기도 하고, 시작과 끝 음만으로 단어의 철자를 구성하기도 합니다.

난독증이란 무엇인가?

난독증을 가진 사람들은 흔히 "단어를 거꾸로 읽는다"라고들 합니다. 영어의 경우를 예로 들면, "saw"라고 적혀 있는 것을 거꾸로 하여 전혀 다른 의미인 "was"로 읽는 것과 같습니다. 그러나 난독증 인구 중 적은 비율의 소수 사람들만이 이러한 시각 개념적 형태의 장애를 지니고 있습니다. 기본적으로 난독증은 언어에 기인하는 특정 학습장애로서, 개인이 일련의 음을 조합하고 나열하여 유의미한 단어로 만들어내는 음운 처리 능력이나 음운 인식 능력에 영향을 끼칩니다. 난독증은 특정한 유형의 읽기 장애이며, 난독증을 가진 개인은 단어의 인지, 발음, 철자, 및 쓰기에 어려움을 가집니다. 그 결과, 동화책, 문학책 또는 교과서를 읽지 못하여 학업상의 문제를 가지는 경우가 많습니다. 또, 읽는 활동에 투자하는 시간이 타인에 비해 현저하게 적어, 기본지식 및 어휘력 발달 상에 한계가 초래될 수도 있습니다. 읽기의 어려움에도 불구하고, 난독증을 가진 대부분의 사람들은 잘 발달된 지적 능력을 가지고 있습니다.

난독증에 관하여 과학자들이 밝혀낸 사실은?

두뇌의 구조 및 기능을 연구하는 과학자들은 읽기에 문제가 없는 개인과 난독증이 있는 개인 사이에는 두뇌 활동 상의 차이가 있다는 것을 밝혀냈습니다. 이러한 차이는 측두두정엽, 후두측두엽 및 전두부, 이렇게 세가지 두뇌 영역에서 발생합니다.

난독증을 진단 및 치료하는 여러 가지 기술들이 과학자들을 통해 개발되었으며, 아동의 사고 능력, 언어 발달, 운동 기능 및 감각 운동 기능과 시각 및 청각 기억을 평가하는 검사는 아동의 학습적 강점과 약점을 파악하는 데 결정적인 역할을 합니다. 아동이 음 나열하기, 읽기 및 철자 등에서 특정한 어려움을 겪고 있지는 않은지 파악하기 위해 학업 기술의 평가 역시 이루어져야 합니다. 이러한 검사 결과의 분석을 통해서 난독증을 진단하고 교정할 수 있습니다.

발달상으로 나타나는 난독증의 징조나 증후는 무엇인가?

개인이 성장하고 발달함에 따라 난독증의 징조 및 증후 또한 변화합니다.

유아기 및 취학전

- 말 배우기가 느렸던 전력이 있음
- 단어 발음 상의 어려움
- 운율 맞추기 상의 어려움
- 적합한 단어를 상기 (단어 재현이라고도 불림) 하는 것을 어려워함
- 색상, 숫자 또는 알파벳 글자를 습득하는 것을 어려워함
- 다른 사람들에게 책을 읽게 하는 것을 좋아함

유치원 및 1학년

- 단어 내에 존재하는 각각의 음을 식별하는 데 어려움을 가짐
- 음과 기호의 관계를 익히는 데 어려움을 가짐
- 간단한 단어들을 글자대로 소리 내어 읽는 데 어려움을 가짐
- 높은 수준의 사고 및 추론에 강함
- 큰 소리로 읽어준 이야기에 관한 이해력이 뛰어난

초등학교 또는 중학교 시기

- 말이 유창하지 못함
- 개념, 이름 또는 대상을 표현할 적절한 단어를 떠올리는 데 어려움을 가짐
- 익숙하지 않은 단어를 읽거나 발음하는 데 어려움을 가짐
- 읽기 해독 기술의 습득에 어려움이 지속됨
- "그" 또는 "이" (영어에서 "that" 또는 "a") 와 같은 "기능어"들을 읽는 데 어려움을 가짐
- 철자 상의 어려움을 가짐
- 글자 반전 (b/d), 회전 (m/w), 치환 (felt/left) 및 대체 (house/home)
- 개념화, 상상력 및 추상화하기에 강함
- 과학적 실험 실기 또는 수학적 계산과 같이 읽기가 많이 필요하지 않은 활동에 강함

청소년 및 성년기

- 읽기 및 철자의 역학 상에서 가지는 어려움이 지속됨
- 단어를 잘못 발음함
- 단어 재현 상의 어려움
- 읽기 정확성의 향상
- 읽기 유창성 및 속도에서의 부족함이 지속됨
- 계속되는 철자 상의 어려움
- 외국어 학습에 어려움을 가짐
- 추론 및 아이디어를 표현하는 능력이 강함

난독증을 치료하는 방법은?

난독증을 치료하기 위해서는 가르치는 방법을 달리해야 하며 학교나 학급 선택에 신중해야 합니다. 초기에 개입하여 아동이 기초적인 읽기의 기본 기술을 충분히 연습할 수 있도록 적절한 교육을 반드시 제공해야 합니다. 난독증을 가진 학습자는 자격 요건을 갖춘 교사 또는 학습/읽기 전문가에게 빈번하고 질 높은 교육을 받아야 하며 지속적인 지도를 필요로 합니다. 다감각적이고 구조화된 읽기 및 철자 프로그램을 통해 이미 그 효과가 인정된 체계적이고 신중하게 짜여진 교육을 받을 수 있습니다. 다감각적 교육은 실기 학습, 듣기, 시각화, 및 소리를 낼 때의 입 모양 느끼기 등을 동시에 복합적으로 제공합니다. 어떻게 각각의 음들이 조합하여 하나의 단어를 이루는지 그리고 하나의 단어를 구성하는 요소들이 어떻게 작은 부분들로 쪼개지는지를 알려주는 단어의 분석 및 조합 활동은 아동에게 매우 중요합니다.

난독증을 가진 학생들이 개발해야 하는 전략은?

다음과 같은 체계적이고 직접적인 훈련 및 교육이 필요합니다: 음소의 인식 - 음성 언어의 음을 지각 및 판별함; 발음 - 쓰여진 글자에 맞게 음 일치시키기; 해독 - 글자대로 소리 내어 읽기; 철자; 유사단어 자동 인지 - 특정한 한 단어의 읽기 원칙에 기반하여 유사한 다른 단어 읽기; 읽기 유창성; 어휘력 발달; 읽고 이해하기 전략; 및 읽기, 철자, 손으로 쓰기 및 쓰기 표현의 조화.

난독증을 가진 아동에게 필요한 교육 방법은?

난독증 아동에게 다음과 같이 방법을 달리하는 교육법이나 편의를 모두 제공하여, 아동이 알고 있는 지식을 충분히 발휘할 수 있도록 해주어야 합니다. 아동이 글을 읽는 동안 해당 글을 들을 수 있도록 녹음을 활용하고; 읽기 기술을 필요로 하는 시험의 경우에 시험 시간을 연장하며; 아동이 해독 및 철자에 필요한 기술을 발전시키는 동안에는 시험 볼 때에 읽어주는 사람이나 대신 써주는 사람을 활용합니다.

난독증을 가진 자녀를 도울 수 있는 방법은?

부모는 아동의 중요한 대변자이며, 가정은 연습 및 강화에 가장 이상적인 공간입니다. 부모는 아동이 성공적이고 유창한 읽기 기술을 발달시키는 데 강력하고 적극적인 역할을 할 수 있습니다. 함께 책을 즐기며, 언제라도 읽을 수 있게 주변에 잡지와 책을 항상 준비해 둡니다. 아동은 흥미롭고 읽기 편하며 재미있어서 동기가 유발되는 소설 및 비소설 책을 골고루 접하여야 합니다. 읽기 시간을 가족적인 활동으로 만들어 아동에게 좋은 귀감이 되십시오. 아동이 읽기 활동을 하는 동안 지원을 아끼지 마십시오. 연습은 읽기 기술을 숙련시키는 데 중요한 역할을 합니다.

다음은 **권장합니다**. 아동이 흥미를 느끼는 책을 스스로 선택하게 하십시오. 매일 밤 15-20 분 정도 자녀에게 책을 읽어주고 자녀가 읽는 것을 들어주는 시간을 가지십시오. 자녀가 어려운 단어를 접하면, 그 단어를 읽어보도록 격려하거나 또는 재빨리 자녀에게 해당 단어를 읽어주어 이야기 흐름을 막지 않습니다. 아동이 이야기 또는 본문에서 의미를 받아들이기 쉽도록 도와 주십시오. 각각의 등장 인물이나 상황 혹은 삽화에 대해 이야기 함으로써 자녀를 도와주십시오. 읽는 동안 주요 내용을 요약하고 이어질 내용을 추론하며 질문을 던지십시오. 이야기를 자녀의 사전 지식이나 경험과 관련시켜 주십시오.

학급이나 공공 장소에서 억지로 아동에게 읽기를 강요해서는 **안 됩니다**.

난독증과 같은 학습장애를 가진 아동들은 법에서 보호하는 특정한 권리들을 가지고 있습니다. 여러분 학구에 문의하여 자녀가 광범위한 평가 및 치료를 받을 수 있도록 도와주십시오. 만약 그러한 서비스가 제공되고 있지 않다면, 도움을 줄 수 있는 아동 개발 센터 또는 읽기 전문가를 모색하십시오.

참고

Sally Shaywitz 의 [Overcoming Dyslexia \(난독증 뛰어넘기\)](#); Marianne Wolf 의 [Reading, Fluency and the Brain \(읽기 유창성과 두뇌\)](#); Daphne Hurford 의 [To Read or Not to Read \(읽을 것인가 말 것인가\)](#); 국제 난독증 협회: <http://www.interdys.org>

Alicia Koplowitz 재단 연구원 Maria A. Mairena 와 학습 및 학업 성취 연구소 (Institute for Learning and Academic Achievement) 임상 책임자 겸 교육 석사 Susan J. Schwart 에 의해 작성됨.

NYU 아동 연구 센터(NYU CHILD STUDY CENTER)에 대하여

NYU 아동 연구 센터는 아동 및 청소년의 정신과 장애에 대한 연구 조사, 예방 및 치료를 전문으로 하고 있습니다. 본 센터에서는 불안, 우울증, ADHD, 학습 및 집중력 장애, 자폐증, 식사 장애, 충격 및 스트레스 관련 증상 등의 다양한 장애를 지닌 아동들과 청소년들에 대한 평가 및 치료를 제공하고 있습니다. 저희 센터에서는 특정 장애 및 연령대 그룹을 대상으로 수많은 치료 연구를 무료로 실시합니다. 이러한 연구들 중에서 어느 것에 귀 자녀가 적합한지를 알아보시려면, (212) 263-8916 번으로 전화 하시거나 웹사이트 <http://www.aboutourkids.org/professionals/research> 를 방문하여 주시기 바랍니다.

여러분이나 여러분의 자녀에게 긴급한 도움이 필요한 경우, 뉴욕시 정신 건강 협회(Mental Health Association)의 프로그램인 1-800-LIFENET(1-800-543-3638)으로 전화하시면, 주 7일 하루 24 시간 내내 이용 가능한 정신 건강 전문가의 도움을 받을 수 있습니다. 본 지원 서비스는 다음과 같은 언어로도 제공됩니다: 스페인어: 1-877-298-3373, 중국어: 1-877-990-8585. 기타 언어는 통역사를 요청하십시오.

아동 정신 건강 및 양육 문제에 대해 더욱 자세한 정보를 원하시면, NYU 아동 연구 센터(NYU Child Study Center)의 웹 사이트 AboutOurKids.org 를 방문하시기 바랍니다.

ABOUTOURKIDS.ORG

어린이들에게 유년 시절을 되돌려 주는

NYU 아동 연구 센터 (NYU Child Study Center) · 577 First Avenue · New York, NY 10016 · 212 263 6622