

THE PARENT LETTER



About Our Kids:
A Letter for Parents by the
NYU Child Study Center

VOLUMEN 5, NÚMERO 1

SEPTIEMBRE DE 2006

AYUDE A SU HIJO A DESARROLLAR APTITUDES ORGANIZATIVAS

Que los padres apoyen y faciliten la instrucción que sus hijos reciben en la escuela es importante. Los estudiantes que cuentan con la participación de los padres en su educación se desempeñan mejor en todos los niveles educativos. No obstante, hay muchas aptitudes que los niños necesitan aprender en casa para prosperar en la escuela. Las ganas de aprender, la persistencia y la interacción social efectiva constituyen grupos de conductas que se aprenden en casa y pueden marcar la diferencia entre estudiantes exitosos y no exitosos en todos los niveles de capacidades intelectuales y aptitud académica. Asimismo, los niños pueden aprovechar las lecciones pensadas para desarrollar habilidades de organización, manejo del tiempo y planificación. Mediante el trabajo realizado en el NYU Child Study Center, hemos aprendido que los niños son diferentes en tres áreas que parecen importantes para el manejo de las rutinas en la escuela y en el hogar. Entre los estudiantes, varía el grado de eficacia con que: (1) manejan los materiales y los documentos en la escuela y en el hogar; (2) usan el tiempo para completar las tareas y responder a lo programado; y (3) planean cómo alcanzar los objetivos de trabajos escolares y actividades domésticas.

Los debates con educadores sugieren que las aptitudes de organización, manejo del tiempo y planificación pueden resultar cruciales para el éxito. A veces, un niño que no sigue un patrón claro de rutinas para completar las tareas escolares se ve perjudicado a pesar de poseer todo el conocimiento necesario para realizarlas. Por ejemplo, un niño que no fija un procedimiento para redactar un trabajo puede descubrir que no puede hacer la tarea en casa por haber dejado en el armario de la escuela la documentación necesaria, como hojas de ejercicio o materiales de lectura. Los padres advierten que muchos conflictos a la hora de hacer la tarea suelen deberse a que los niños no anotan toda la tarea, a que no saben completar los pasos necesarios para el trabajo o a que no han tomado las medidas correctas para asegurarse de tener toda la documentación que necesitan. Aparentemente, el establecimiento de rutinas para las tareas escolares diarias es un objetivo de suma importancia.

Los niños aprenden a organizar los materiales, el tiempo y sus acciones de muchas maneras. Algunos niños pueden desarrollar aptitudes organizativas observando a otros niños e ideando una forma para cuidar sus útiles, manejar el tiempo y decidir qué deben hacer. Otros niños, en cambio, pueden adquirir estas habilidades si se les indica qué métodos usar. Un grupo más reducido necesita recibir instrucción directa y ejercitarse durante un tiempo que puede variar a fin de adoptar rutinas de organización efectivas. Según nuestras investigaciones, este último grupo está conformado por más niños que niñas e incluye a muchos jóvenes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y problemas de aprendizaje. Nuestra experiencia clínica indica que los problemas organizativos pueden surgir a mediados de la escuela primaria y persistir durante toda la etapa escolar y la universidad inclusive.

¿Qué pueden hacer los padres para facilitar el desarrollo de aptitudes organizativas? Tome en cuenta estas ideas basadas en nuestra experiencia y en principios generales de aprendizaje.

- Demuestre que usted mismo sigue rutinas adecuadas para manejar los elementos que usa en su vida, como las llaves de la casa, las llaves del auto y los documentos importantes. Hable sobre cómo maneja su tiempo, para que su hijo aprenda cuánto tiempo lleva la realización de las tareas y qué hace para adecuarlas a su horario. Incluya a su hijo en las discusiones sobre actividades y rutinas familiares, para que aprenda que la previsión es útil.
- Ayude a su hijo a desarrollar una forma para transportar los materiales de ida y vuelta de la escuela. Tome en cuenta libros, documentos y otros artículos, como el almuerzo, el dinero y el boleto escolar o el pase del metro.
- Incorpore los deberes a su rutina habitual de la tarde. Piense cuánto tiempo deberían llevar. Si no está seguro, pregúntele al maestro de su hijo para saber aproximadamente cuánto tiempo debe dedicarle a la tarea y al estudio.
- Hable con su hijo sobre los proyectos a largo plazo, como las reseñas literarias. El niño quizá no sepa qué pasos dar, ni cómo realizar las tareas que implican varios días o semanas.

- Idee formas para guardar los útiles escolares y los juguetes y equipos de su hijo.
- Fije un área de trabajo para las actividades escolares y aprovióñela con los útiles necesarios.

Si su hijo presenta problemas graves con la organización que interfieren en el éxito escolar y ahondan el conflicto con las tareas escolares, tome en cuenta estas ideas:

- Averigüe en la escuela de su hijo. Muchas escuelas agregan a su plan de estudio cursos sobre organización y técnicas de estudio, en especial en el nivel intermedio. Además, la escuela puede ofrecerle alguna forma de tutoría breve para superar los problemas.
- Otra opción es recibir tutoría particular en habilidades organizativas. No obstante, sea precavido. Un amplio análisis de literatura en educación y psicología demuestra que la instrucción en organización es un área muy poco evaluada. Se han propuesto muchas ideas y métodos prácticos y razonables, pero hay pocos datos que avalen su eficacia.
- Por último, si su hijo padece el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad o sospecha que lo padece, el NYU Child Study Center puede ofrecerle ayuda. En los últimos años, hemos estado explorando métodos para evaluar y tratar las deficiencias de habilidades organizativas en niños con TDAH. Dichos enfoques son sometidos a una evaluación crítica para garantizar que sean útiles y efectivos.

Mediante una subvención otorgada al Dr. Howard Abikoff por el National Institute of Mental Health, el NYU Child Study Center ofrece un tratamiento gratuito especialmente diseñado para que niños con TDAH mejoren su capacidad para organizar los materiales, el tiempo y las actividades en la escuela y en la casa.

Estamos trabajando con niños de 8 a 11 años (3° a 5° grado) que cumplen los criterios diagnósticos del TDAH y tienen dificultades con sus habilidades organizativas. Los jóvenes que reúnen los requisitos del programa reciben una intervención especialmente dirigida a mejorar las aptitudes organizativas (como el manejo de los materiales, el manejo del tiempo y la planificación). El tratamiento es individualizado, de persona a persona e intensivo. Padres e hijos asisten a reuniones dos veces por semana aproximadamente durante 10 semanas. Se consulta a los maestros y se les pide colaboración en el esfuerzo. Los maestros que participan reciben una compensación por su ayuda adicional para facilitar el progreso.

En este momento, no podemos trabajar con niños con dificultades de desarrollo o de aprendizaje graves.

Para más información, por favor llame al (212) 263-5840 ó (212) 263-2734.

Escrito por Richard Gallagher, Ph.D y el personal del NYU Child Study Center.

ACERCA DEL NYU CHILD STUDY CENTER

El NYU Child Study Center se dedica a la investigación, prevención y tratamiento de problemas de salud mental en niños y adolescentes. Brinda evaluación y tratamiento para niños y adolescentes con problemas de salud mental, como ansiedad, depresión, dificultades del aprendizaje o de atención y síntomas asociados con el estrés y los traumas.

Contamos con una cantidad limitada de estudios clínicos sin costo alguno para determinados trastornos y grupos de edad. Si desea saber si su hijo es apto para alguno de estos estudios, por favor llame al (212) 263-8916.

Si usted o su hijo necesitan ayuda inmediata, cuenta con profesionales de salud mental que lo asesorarán las 24 horas, los 7 días de la semana, llamando a 1-800-LIFENET (1-800-543-3638), un programa de la Asociación de Salud Mental de la Ciudad de Nueva York. Dispone de ayuda en varios idiomas: español, 1-877-298-3373; chino: 1-877-990-8585. Si necesita otros idiomas, solicite un traductor.

Para mayor información, pautas y consejos prácticos sobre salud mental infantil y cuestiones sobre la crianza, por favor visite el sitio en Internet del NYU Child Study Center, AboutOurKids.org.

AboutOurKids.org
THE NYU CHILD STUDY CENTER ONLINE
Changing the Face of Child Mental Health
 NYU Child Study Center
 577 First Avenue
 New York, NY 10016

The Parent Letter ha recibido el generoso apoyo de Joseph Healey.